

## **Методическая разработка**

Технологическая карта урока  
Стерхова Анна Владимировна  
ГБОУ школа №684 «Берегиня»  
Московского района СПб

Русский язык  
4 класс

**Технологическая карта урока**  
 Стерхова Анна Владимировна  
 ГБОУ школа №684 «Берегиня» Московского района СПб  
 УМК «Школа России»  
 Русский язык  
 4 класс

Приёмы развития критического и креативного мышления: «Ассоциация – Верите ли вы...»; «Ребус»; «Проблемная ситуация»; «Рассыпавшийся алгоритм»; групповая работа; таблицы самооценки.

Тема: «Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?»

Тип: урок «открытия» нового знания

Цель: создать условия для формирования умения разграничивать простые и сложные предложения

Планируемые результаты

Предметные: научиться разграничивать простые и сложные предложения; научиться выделять в сложном предложении его грамматические основы


Метапредметные

Коммуникативные: работать в группе, выполнять практическую работу

Регулятивные: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Познавательные: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

Личностные: осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека

Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<b>Мотивация к деятельности</b>	
<p>Организует приветствие и настраивает на урок.                      Внимательно слушайте - и всё услышите!                      Внимательно смотрите - и всё увидите"                      Думайте - и всё обязательно получится!                      Каким бы вы хотели видеть наш урок?                      Пусть урок вам принесет радость общения.                      Учитель показывает два кубика: простой пластиковый и кубик Рубика.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Предлагает предположить, как эти предметы могут быть связаны с нашим уроком русского языка.                      Учитель выслушивает предположения и предлагает в конце урока вернуться к кубикам.                      Сообщает, что в гостях у нас сегодня единица синтаксиса, с помощью которой человек оформляет свои мысли и передаёт их другим.                      Это слово спрятано в ребусе.                      Организует работу в пары.                      Предлагает ответить на вопрос: «Как вы думаете, какое слово зашифровано?»</p>	<p>Настраиваются на урок.                      Определяют личностный смысл учения.</p> <p>Анализируют, выражают свои мысли, участвуют в обсуждении.</p> <p>Организуются в пары, настраиваются на предстоящую совместную деятельность                      Рассматривают слайд</p>

Сообщает, что в конверте (на каждой парте один конверт) есть карточка желтого цвета, предлагает использовать её, чтобы отгадать ребус.

Предлагает вспомнить всё, что дети уже знают о предложении.

Предлагает достать из конверта розовую карточку и воспользоваться своими знаниями, работая с текстом.

На дворе стоит глубокая осень. Деревья давно сбросили жёлтые листья. Где-то там, у самой линии горизонта, утомлённое трудами осеннее солнце готовится ко сну. Начинается дождь, холодает. Скучная картина!

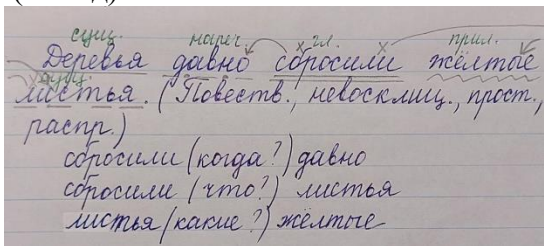


Выясняют, что это «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»  
Работая в паре, рассказывают, что они уже знают о предложении.  
Читают предложенный текст. Называют тему и главную мысль. Наблюдают, все ли предложения одинаковые по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  
Доказывают, что предложение - «строительный» материал для создания текста и в речи без них не обойтись.

### Актуализация необходимых знаний.

Организует работу в тетради. Предлагает выполнить синтаксический разбор второго предложения, используя алгоритм, составленный на предыдущих уроках.

Организует взаимопроверку, с опорой на образец (Слайд)



Предлагает ещё раз прочитать 3 и 4 предложения на карточке розового цвета. Определить, чем же они отличаются.

Предлагает вспомнить, какие предложения бывают по наличию грамматических основ.

Предлагает проверить себя, прочитав рубрику «Вспомните!» в учебнике на стр.36

Предлагает выделить грамматические основы в 3 и 4 предложениях нашего текста и дать им характеристику.

Дети выполняют разбор предложения с опорой на алгоритм

### АЛГОРИТМ

- 1. Определи вид предложения по цели высказывания
- 2. Охарактеризуй предложение по эмоциональной окраске
- 3. Найди грамматическую основу
- 4. Определи вид предложения по наличию грамматических основ
- 5. Охарактеризуй предложение как распространённое или нераспространённое
- 6. Определи, какими членами предложения являются второстепенные члены
- 7. Выпиши словосочетания с вопросами.

Опираясь на образец, выполняют проверку работы своего одноклассника и оценивают с помощью игры «Светофор»

Слайд

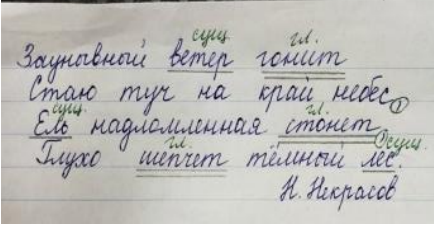
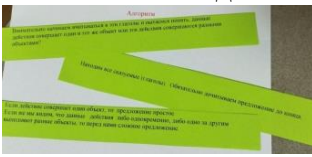
Синтаксический разбор простого предложения выполнен правильно	
Допущены от 1 до 3 ошибок	
Допущено более трёх ошибок	

Анализируют с целью выделения различий, строят речевые высказывания в устной форме. Предполагаемый ответ-короткое и длинное (или про солнце и дождь, или лёгкое и сложное и т.п.)

Вспоминают, что предложения бывают простые и сложные.

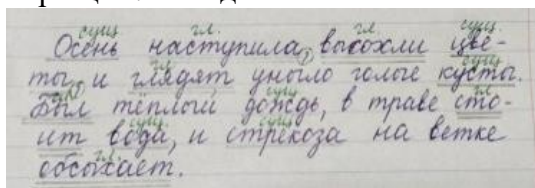
Читают рубрику. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Выполняют задание учителя, работая в паре.

<p>Предлагает ответить на вопрос: «У всех ли получилось выполнить это задание? Что необычного вы заметили?»</p>	<p>Высказывают свои мнения. Предполагаемый ответ – короткое (маленькое) предложение не обязательно будет простым. Не всегда длинное предложение бывает сложным.</p>
<p>Организация познавательной деятельности.</p>	
<p>Спрашивает: «Чему мы будем учиться на уроке?» Предлагает совместно определить цель урока с помощью опорного слова «учиться»</p> <p>Организует выполнение упражнения №49 на стр.36 ПРИЛОЖЕНИЕ 1</p> <p>Организует проверку «Сравни с образцом» Слайд</p>  <p>Предлагает составить алгоритм действий, чтобы с лёгкостью находить все грамматические основы в предложениях. Организует выполнение упр. 50 на стр. 36. ПРИЛОЖЕНИЕ 1</p> <p>Предлагает достать из конверта три карточки зелёного цвета. ПРИЛОЖЕНИЕ 2</p> <p>Предлагает расположить три карточки в правильном порядке, наблюдая за действиями учителя.</p> <p>Действия учителя: читает предложение до конца; находит все слова, которые обозначают действия; подчёркивает сказуемые. Комментирует, что данные действия совершают разные объекты, подчёркивает подлежащие. Даёт характеристику предложению. Обращает внимание на постановку запятой и просит доказать, что запятая поставлена правильно.</p> <p>Организует физминутку.</p> <p>Предлагает самостоятельно поработать с предложениями под номерами 3 и 4 из упражнения 50, используя получившийся</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Формулируют вместе с учителем цель урока. Предполагаемый ответ – будем учиться отличать простое предложение от сложного предложения. Читают задание, списывают предложение, пробуют подчеркнуть грамматические основы и дают устную характеристику предложению. Анализируют результаты своей работы. Если есть ошибки, то пытаются объяснить, почему так произошло.</p> <p>Записывают первое предложение, вставляют пропущенные буквы, объясняя свой выбор. Организуют пары для работы. Готовят необходимый для работы материал.</p>  <p>Наблюдают за действиями учителя, составляя алгоритм.</p> <p>Составляют карточки в правильном порядке. Вспоминают, что части сложного предложения разделяются запятой.</p> <p>Озвучивают получившийся алгоритм. Осуществляют профилактику переутомления. Выполняют «Волшебные хлопки» (энергетический самомассаж) Садятся на свои места. Списывают предложения, выделяют грамматические основы в каждой части сложного предложения.</p>

алгоритм.

Предлагает проверить свою работу и сравнить с образцом. Слайд



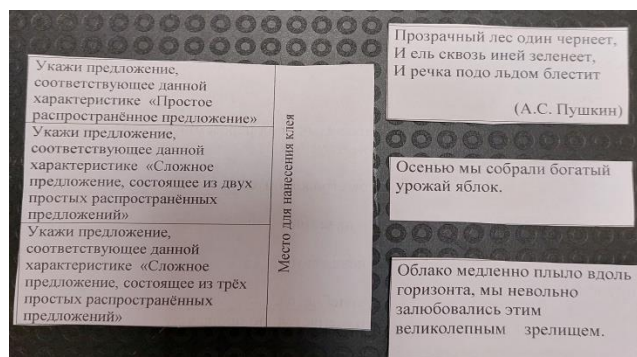
Спрашивает: «Чему вы учились, выполняя данное упражнение?»

Спрашивает: «Как связаны между собой части сложного предложения: союзами? интонацией?»

Предлагает прочитать рубрику на стр. 37

Организует работу в группах - «четвёрках».

Предлагает выполнить задание: «Распределить предложения в соответствии с характеристиками, приклеить верный вариант напротив выбранной ячейки».



Опираясь на образец, выполняют проверку своей работы с помощью игры «Светофор». Если работа прошла успешно, ученик не испытывал трудностей при выполнении упражнения, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения или что-то осталось неясным, то в тетради рисует желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться, то он рисует красный кружок: «Мне нужна помощь!»

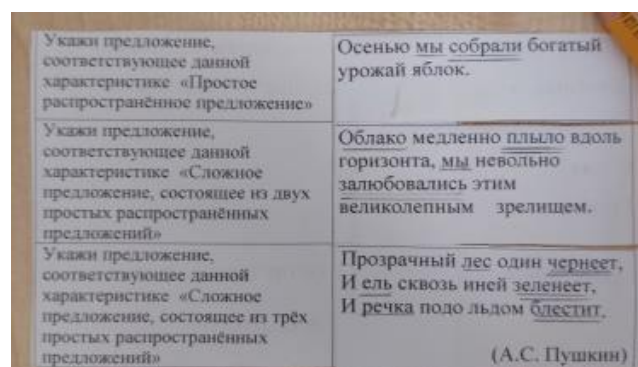
Отвечают на вопрос

Высказывают своё мнение.

Читают рубрику «Обратите внимание!» ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вспоминают правила работы в мини – группе.

Читают предложения, находят грамматические основы, устанавливают соответствия.

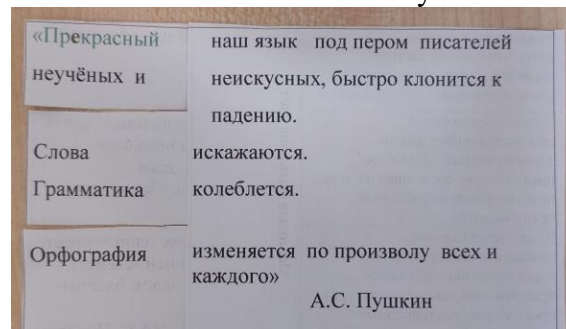


### Рефлексия деятельности


Предлагает посмотреть на обратную сторону совместной работы и, если задание выполнено правильно, то на обороте дети прочитают слова замечательного поэта - юбиляра А.С. Пушкина. В 2024 году исполнилось 225 лет со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

Спрашивает: «Как вы понимаете это выражение?»

Читают высказывание А.С. Пушкина



Отвечают на вопрос учителя, исходя из личного опыта.

<p>Обобщает высказывания детей. Почему слово «прекрасный» выделено особо?</p> <p>Предлагает записать в свой словарик.</p> <p>-Что вы учились различать на уроке? -Догадались теперь, как же связаны кубики с нашим уроком? Какой из них можно назвать простым, а какой сложным? Почему?</p> <p>- Достигли ли мы цели нашего урока?</p> <p>-Почему так важно правильно и быстро находить грамматические основы в предложении? За вашу прекрасную работу я предлагаю вам поиграть <a href="https://wordwall.net/play/79898/505/976">https://wordwall.net/play/79898/505/976</a> Формирует умение понимать успех/неуспех учебной деятельности. Учитель организует самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке, с помощью «Таблицы успешности» Благодарит за работу. Объясняет домашнее задание: обязательный уровень - повторить информацию из рубрик «Вспомните!» и «Обратите внимание!»; творческий уровень – попробуйте нарисовать «простое и сложное предложение».</p>	<p>Предполагаемый ответ - это новое слово с непроверяемой безударной гласной. Поддерживают, принимают и выполняют учебное задание. Отвечают на вопрос учителя. Предполагаемый ответ - кубик Рубика напоминает сложное предложение. Он состоит из нескольких частей, также как и сложное предложение состоит из нескольких простых предложений. Соотносят цель и результат учебной деятельности. Предполагаемый ответ - « чтобы в дальнейшем, с легкостью, расставлять знаки препинания» Играют в игру «Найди ошибку в характеристиках предложений» с помощью интерактивной доски Определение успешности выполнения деятельности и эмоциональной оценки своей работы. Вклеивают карточки в тетрадь и заполняют их.</p> <table border="1" data-bbox="853 1030 1476 1377"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Критерии успешности</th> <th>Шкала успешности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Умею выполнять синтаксический разбор простого предложения</td> <td>1 2 3 4 5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Умею разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из 2-3 простых предложений</td> <td>1 2 3 4 5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Умею разделять части сложного предложения при помощи запятой</td> <td>1 2 3 4 5</td> </tr> </tbody> </table> 	№	Критерии успешности	Шкала успешности	1	Умею выполнять синтаксический разбор простого предложения	1 2 3 4 5	2	Умею разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из 2-3 простых предложений	1 2 3 4 5	3	Умею разделять части сложного предложения при помощи запятой	1 2 3 4 5
№	Критерии успешности	Шкала успешности											
1	Умею выполнять синтаксический разбор простого предложения	1 2 3 4 5											
2	Умею разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из 2-3 простых предложений	1 2 3 4 5											
3	Умею разделять части сложного предложения при помощи запятой	1 2 3 4 5											